

Аналитическая справка
по результату тестирования уровня школьной
тревожности по Методике измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе)

Дата проведения: 29 декабря 2022 г. Обследовались 3 ученика из 8 «б» класса.

Цель диагностики: изучение уровня тревожности.

Задачи диагностики:

- выявить уровень тревожности учащихся;
- выявить неискренность в ответах по шкале лжи.

Методы исследования:

1) Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе)

2) Наблюдение

3) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

Исследуемые параметры:

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные учащимися, наглядно представлены в таблицах ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены тестовые материалы, содержащие подробную инструкцию. Тестирование прошло самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных:

Обобщенные результаты диагностики представлены в таблицах.

Шкала «проявления тревожности» (Manifest Anxiety Scale, MAS) — личностный опросник. Предназначен для измерения проявлений тревожности. Утверждения шкалы отбирались из набора утверждений Миннесотского многоаспектного личностного опросника (MMPI). Рассматриваемая шкала, состоит из 50 утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет». Тестирование продолжается 15-30 мин.

Известны варианты методики в адаптации Т. А. Немчинова и В. Г. Норакидзе, который в 1975 г. дополнил опросник шкалой лжи, позволяющей судить о демонстративности, неискренности в ответах. Оба варианта опросника используются при индивидуальном и групповом исследовании.

Обработка результатов по шкале лжи

| | 1 учащийся | 2 учащийся | 3 учащихся |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Искренность в ответах | | 1 балл | |
| Неискренность в ответах | 9 баллов | | 9 баллов |

Примечание: Если выбранные ответы превышают 6 баллов, то это свидетельствует о неискренности испытуемого.

Обработка результатов по шкале тревоги

| | 1 учащийся | 2 учащийся | 3 учащихся |
|--|------------|------------|------------|
| Уровень тревоги | | | |
| Очень высокий уровень тревоги | | | |
| Высокий уровень тревоги | | | |
| Средний (с тенденцией к высокому) уровню тревоги | | 33 балла | |
| Средний (с тенденцией к низкому) уровню тревоги | 13 баллов | | 10 баллов |
| Низкий уровень тревоги | | | |

Таким образом, анализируя данный опросник можно сделать вывод, что 2 человека из 3 – х неискренне в ответах, так как шкала лжи диагностирует склонность давать социально желательные ответы. По шкале тревоги можно увидеть, что один учащийся имеет средний уровень тревоги (с тенденцией к высокому), а два учащиеся имеют средний уровень тревоги (с тенденцией к низкому). Рассматривая вопросы опросника, то они определяют чувства, эмоции и здоровье человека, его настроение. Ребята с очень высоким и низким уровнем тревоги не выявлены.

Рекомендации педагогам по работе с детьми, у которых есть тревога

1. Повышение самооценки.

Для того чтобы помочь ребенку повысить свою самооценку, можно использовать:

- Прежде всего, необходимо как можно чаще называть ребенка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых с этой целью можно отмечать достижения ребенка на специально оформленных стендах («Звезда недели», «Наши успехи», «Это мы можем», «Я сделал это!» и т. д.), награждать ребенка грамотами, жетонами. Кроме того, можно поощрять таких детей, поручая им выполнение престижных в данном коллективе поручений (раздать тетради, написать что-либо на доске).
- Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, не приводить их в пример, т.к. это отрицательно влияет на формирование адекватной самооценки. Для того, чтобы подчеркнуть динамику в работе ребенка над каким-то его качеством лучше сравнивать его успехи с его же результатами вчера, неделю или месяц назад.
- При работе с детьми, страдающими заниженной самооценкой, желательно избегать таких заданий, которые выполняются за определенное фиксированное педагогом время. Таких детей желательно спрашивать не в начале и не в конце урока, а в середине. Не следует торопить и подгонять их с ответом. Если взрослый уже задал вопрос, он должен дать ребенку необходимо длительный срок для ответа, стараясь не повторять свой вопрос дважды или даже трижды. В противном случае ребенок ответит нескоро, так как каждое повторение вопроса он будет воспринимать как новый стимул.
- Если взрослый обращается к тревожному ребенку, он должен постараться установить визуальный контакт, такое прямое общение «глаза в глаза» вселяет чувство доверия в душу ребенка.
- Для того чтобы тревожный ребенок не считал себя хуже других детей, желательно проводить беседы с детским коллективом, во время которых все дети рассказывают о своих затруднениях, испытываемых ими в, тех или в иных ситуациях. Подобные беседы помогают ребенку осознать, что и у сверстников существуют проблемы, сходные с его собственными.

2. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжений.

-Как показали наблюдения, эмоциональное напряжение тревожных детей чаще всего проявляется в мышечных зажимах в области лица и шеи. Кроме того, им свойственно зажатие мышц живота. Чтобы помочь детям снизить напряжение: и мышечное, и эмоциональное – можно научить их выполнять релаксационные упражнения.

- В работе с тревожными детьми необходимо также использовать и игры, в основе которых лежит телесный контакт с ребенком. Очень полезными являются и игры с песком, глиной, с водой, различные техники рисования красками (пальцами, ладошками и др.)

3. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

- В любой момент тревожный ребенок может растеряться и забыть все, чему его научили. Именно поэтому отработка навыков поведения в конкретных ситуациях является необходимой частью работы с тревожными детьми. Эта работа заключается в обыгрывании как уже происходивших ситуаций, так и возможных в будущем.

Дата: 29.12.2022гг

Педагог-психолог: _____


Бронникова Е. В.